МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор института образования
(должность)
_____ А.
(ФИО)
_____ 2026 г.

Современные средства оценивая результатов обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_24_3 ПО Химия.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Химия» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 43,8

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	43,8	43,8	43,8	43,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель, Бронникова Камилла Олеговна _____

Рецензент(ы):
кандидат биологических наук, доцент, Великородова М.Я. _____

Согласовано РОП:
_____

Рабочая программа дисциплины
Современные средства оценивая результатов обучения

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Химия» (в билингвальной образовательной среде)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 18.09.2025 г. № 2
Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.
Руководитель подразделения: Баудинова Наргиз Акбаровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Современные средства оценивая результатов обучения

_____

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью преподавания курса является совершенствование профессиональной подготовки обучающегося в области научно-теоретических основ современных средств оценивания результатов обучения, сознательное овладение практическими умениями и навыками в рамках изучаемой дисциплины, с учетом воспитывающей и развивающей роли контроля обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теории обучения и воспитания
2.1.2	Педагогическая психология
2.1.3	Ознакомительная практика
2.1.4	Педагогическая практика
2.1.5	Технические средства в профессиональной деятельности
2.1.6	Информационные технологии в образовании
2.1.7	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Проектная деятельность в образовании
2.2.2	Математические методы в химии
2.2.3	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.2.4	Введение в учебный процесс
2.2.5	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Методика обучения химии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	Современные подходы и критерии оценивания образовательных результатов.
Уровень 2	Методики формирования формирующего и суммативного оценивания.
Уровень 3	Особенности диагностирования личностных и метапредметных достижений учащихся.
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать инструменты оценивания, соответствующие целям обучения.
Уровень 2	Применять цифровые сервисы и платформы для контроля и анализа результатов.
Уровень 3	Интерпретировать результаты оценивания для коррекции образовательного процесса.
Владеть:	
Уровень 1	Современными средствами обратной связи в учебном процессе.
Уровень 2	Навыками индивидуализации оценивания в зависимости от образовательных потребностей учащихся.
Уровень 3	Технологиями организации самооценки и взаимной оценки учащихся.

ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
Знать:	
Уровень 1	Принципы проектирования культурно-просветительских программ и мероприятий.
Уровень 2	Формы взаимодействия образовательной организации с сообществом и родителями.
Уровень 3	Методы популяризации научных знаний средствами химии и смежных дисциплин.
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать и проводить просветительские проекты, ориентированные на разные возрастные и социальные группы.
Уровень 2	Применять результаты оценивания для повышения качества культурно-просветительской деятельности.
Уровень 3	Использовать современные средства визуализации и коммуникации для представления научных идей.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками организации интерактивных мероприятий (олимпиад, выставок, научных шоу).

Уровень 2	Средствами создания образовательного контента для внеурочной и просветительской работы.
Уровень 3	Методами вовлечения учащихся и общественности в проектную и исследовательскую деятельность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современные требования к результатам обучения, современные средства оценивания результатов обучения;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	разрабатывать и целесообразно использовать современные средства для оценки результатов обучения
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками использовать современные методы диагностики и оценки качества химического образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1							
1.1	Понятие и виды контроля Традиционные формы контроля /Лек/	5	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1	1		лекция с элементами беседы
1.2	Педагогический контроль: компоненты и психолого-педагогические аспекты /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1		1	работа в парах
1.3	Формы контроля в химическом образовании /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1		1	защита презентаций
1.4	Нетрадиционные формы контроля /Лек/	5	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1	1		лекция-презентация
1.5	Нетрадиционные формы контроля /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1		1	работа в малых группах
1.6	Самостоятельная работа /Ср/	5	10	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1			
1.7	Показатели качества образования. Достоинства и недостатки традиционных средств оценки результатов обучения. /Лек/	5	4	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1	2		лекция-дискуссия
1.8	Единый государственный экзамен (ЕГЭ), его компоненты, технология проведения и интерпретация результатов /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1		1	практикум
1.9	Сущность и роль оценки /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1			круглый стол
1.10	Оценка устного, письменного ответа. Оценка сформированности практических умений /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1			работа в парах
1.11	Оценка метапредметных результатов обучения /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1			работа в малых группах
1.12	Ошибки в педагогической оценки в школьном монитринге. /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1			практикум
1.13	Самостоятельная работа /Ср/	5	10	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1			
	Раздел 2. Модуль 2							
2.1	Общероссийская система оценки качества образования /Лек/	5	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1			проблемная лекция

2.2	Индивидуальная накопительная оценка Балльно-рейтинговая система. /Лек/	5	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1			мультимедийная лекция
2.3	Портфолио обучающегося как средство накопительной оценки учебных достижений /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1			защита рефератов
2.4	Бально-рейтинговая система оценки результатов обучения /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1			работа в парах
2.5	Самостоятельная работа /Ср/	5	12	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1			
2.6	Понятие, спецификация и классификации тестов. Предтестовое задание. /Лек/	5	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1			мозговой штурм
2.7	Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1			коллоквиум
2.8	Виды тестов. /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1			практикум
2.9	Методика составления заданий в тестовой форме. /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1			работа в малых группах
2.10	Автоматизированный контроль и оценка результатов обучения /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1			защита индивидуальных проектов
2.11	Самостоятельная работа /Ср/	5	11,8	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1			
2.12	/КрТО/	5	0,2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля
Раздел 1. История развития системы тестирования в России и за рубежом.
Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона. Развитие тестирования в зарубежных странах. Альфа - и бета - тесты для военнослужащих США. Групповые тесты в США в 20-80 гг. XX в. Современная тестовая методика в США. Развитие тестирования в России. Начало тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Возрождение тестологии в России. Современные центры тестирования.
Раздел 2. Средства оценивания результатов обучения и управление качеством образования.
Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Модернизация образования: сущность, цель, задачи, ключевые направления. Компетентностный подход как одно из перспективных направлений образовательной политики. Качество образования. Оценка и отметка. Оценка и ее функции. Способы оценивания. Ошибки и недочеты.
Система педагогического контроля в учебном процессе. Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля (контролирующая, диагностическая, обучающая, воспитывающая, мотивирующая, развивающая, информационная, сравнительная, прогностическая). Формы и средства контроля. Принципы контроля.
Инновационные средства оценивания результатов обучения. Сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков. Функции рейтинговой системы обучения. Принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе
Мониторинг качества образования. Понятие педагогического мониторинга, его компоненты, основные характеристики. Виды мониторинга (информационный, диагностический, сравнительный, прогностический).
Раздел 3. Педагогические тесты, их виды и предназначение.
Задачи тестирования и виды тестов. Основные виды педагогических тестов: критериальноориентированный (КОПТ) и

нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление.
Классификация видов педагогических тестов. Основные определения понятийного аппарата (предтестовое задание, тестовое задание, педагогический тест).
Формы предтестовых заданий.
Предтестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. Понятие фасета.
Предтестовые задания с конструируемым регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом. Предтестовые задания на установление соответствия. Предтестовые задания на установление правильной последовательности. Сравнительная характеристика форм предтестовых заданий.
Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов.
Стандартизация условий и материалов тестирования. Требования к бланкам для ответов на задания тестов. Условия проведения тестирования. Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов тестирования.
Интерпретация результатов педагогических тестов.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.
1. В чем основное назначение модернизации образования?
2. Главная цель и комплекс задач модернизации образования.
3. Перспективное направление образовательной политики в концепции модернизации образования и раскройте суть данного направления.
4. Определение «качества образования» с точки зрения образовательного процесса.
5. Способы оценивания.
6. Достоинства и недостатки традиционных средств контроля.
7. Основные виды педагогического контроля.
8. Различие между функциями текущего и итогового контроля?
9. Почему педагогические тесты в отличие от традиционных средств контроля позволяют получить объективные представления о качестве подготовки обучаемых?
10. Обладают ли тестовые задания обучающим потенциалом?
11. Какова основная идея рейтинговой системы контроля?
12. Определение понятия педагогического мониторинга, назовите его компоненты, основные характеристики.
13. Виды мониторинга.
14. Какие периоды можно выделить в отечественной и зарубежной истории развития тестов?
15. Каковы приоритетные направления исследований в теории педагогических измерений?
16. В чем различие педагогических и психологических тестов?
17. Определение предтестового задания, тестового задания, педагогического теста.
18. Каковы функции входного тестирования?
19. Каковы цели разработки корректирующих тестов?
20. Какова цель итогового тестирования?
21. Какой процесс называется стандартизацией теста?
22. Каковы отличия нормативно-ориентированных тестов от критериально- ориентированных?
23. Какие достоинства и недостатки имеют различные тестовые формы?
24. Какие условия и процедуры тестирования подлежат стандартизации?

Задания для подготовки к промежуточной аттестации.
1. Опишите функции рейтинговой системы контроля.
2. Раскройте принципы рейтинговой системы контроля.
3. Опишите достоинства и недостатки портфолио.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля
Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации
Задания для подготовки к промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Безусова Т. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: Учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт 2011

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Панарина Н.А.	Дистанционное обучение: к вопросу об основных понятиях	
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Безусова Т. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: Учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт 2011

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – технологии, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения. Предполагают, что педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса. К ним могут быть отнесены лекции, семинары, лабораторные работы репродуктивного типа и т.д. Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К формам интерактивных лекций, применяемых в рамках дисциплины, относятся: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых. Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Слушатели анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	http://www.rsl.ru РГБ Российская государственная библиотека
6.3.2.2	http://ben.irex.ru БЕН Библиотека естественных наук
6.3.2.3	http://www.gpntb.ru ГПНТБ Государственная публичная научно-техническая библиотека
6.3.2.4	http://ban.pu.ru БАН Библиотека Академии наук
6.3.2.5	http://www.nlr.ru РНБ Российская национальная библиотека
6.3.2.6	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека РФФИ
6.3.2.7	http://www.chem.msu.su Электронная библиотека на сервере химфака МГУ
6.3.2.8	http://www.lib.msu.su Библиотека МГУ
6.3.2.9	http://www.kge.msu.ru Библиотека химической литературы

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	лекционная аудитория на 80 посадочных мест; аудитории для проведения практических занятий; компьютерные классы (с подключением к Интернет-сети) для индивидуальной самостоятельной работы студентов, подготовки домашних заданий, презентаций, письменных работ; комплекс мультимедийного оборудования (компьютер, проектор и экран) для проведения лекций и презентаций; социальные сети, мессенджер, электронная почта.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено

на:
• обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
• формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
• развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
• выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:
- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.
Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:
- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.